



UAB

**UNIVERSIDADE  
ABERTA DO BRASIL**

**DIRETRIZES  
PARA O PROFESSOR  
FORMADOR**



## **Diretrizes para o Professor Formador**

Julho/2017



INSTITUTO FEDERAL  
Norte de Minas Gerais



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**Antônio Carlos Soares Martins**

Diretor do Centro de Referência em Formação e Educação a Distância

**Ramony Maria da Silva Reis Oliveira**

Coordenadora Geral de Ensino

**Paula Francisca Silva**

Coordenadora Geral da UAB

**Ivanise Melo de Souza**

Coordenadora Pedagógica da UAB

**Projeto Gráfico:** Tatiane Fernandes

**Equipe de Elaboração:**

Dirce Efigênia Brito Lopes

Ivanise Melo de Souza

Paula Francisca Silva

Ramony Maria da Silva Reis Oliveira

**IFNMG-CEAD**

(38) 3201-3050 Ramais – 3056/3081

## **Prezado(a) Professor(a),**

Seja bem-vindo(a) às atividades dos cursos superiores na metodologia a distância do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG)!

O desafio do IFNMG é permanentemente estar conectado às necessidades sociais e econômicas das regiões em que está presente. Na promoção do desenvolvimento, a instituição deve contribuir para atender às demandas já existentes, assim como fomentar as potencialidades que determinada região apresenta. E é pensando nisto, que o IFNMG oferta os cursos de graduação e pós-graduação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A UAB é um sistema integrado por instituições de ensino superior, que oferece cursos de nível superior para camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária, por meio do uso da metodologia da educação a distância. O público em geral é atendido, mas os professores que atuam na educação básica têm prioridade de formação, seguidos dos dirigentes, gestores e trabalhadores em educação básica dos estados, municípios e do Distrito Federal.

Este programa foi instituído pelo Decreto nº 5.800, de 08 de junho de 2006, para “o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no país”. Fomenta a modalidade de educação a distância nas instituições públicas de ensino superior, bem como apoia pesquisas em metodologias inovadoras de ensino superior, respaldadas em tecnologias de informação e comunicação. Além disso, incentiva a colaboração entre a União e os entes federativos e estimula a criação de centros de formação permanentes, por meio dos polos de apoio presencial em localidades estratégicas.

Assim, a UAB propicia a articulação, a interação e a efetivação de iniciativas que estimulam a parceria dos três níveis governamentais (federal, estadual e municipal) com as universidades públicas e demais organizações interessadas, enquanto viabiliza mecanismos alternativos para o fomento, a implantação e a execução de cursos de graduação e pós-graduação de forma consorciada.

Por acreditar na eficácia desta proposta de parceria com o governo federal, o IFNMG abraça a UAB e se disponibiliza a levar a educação superior, agora, também, na modalidade de educação a distância. Para isso, conta com uma equipe empenhada em quebrar as barreiras da distância e, junto à sociedade, superar as dificuldades, rumo à transformação social a que a educação em seu sentido *lato* se propõe.

O IFNMG constitui uma rede colaborativa de aprendizagem, onde você, enquanto professor é imprescindível. Isto porque, o seu trabalho se fundamentará em uma teia de significados resultantes de processos de interação e construções ativas no processo de formação de profissionais capacitados para contribuir com o desenvolvimento social, cultural, político e econômico da nossa região.

O seu papel, enquanto professor formador, é contribuir com a formação em nível de graduação e/ou pós-graduação, considerando atividades de ensino, pesquisa e extensão, a fim de favorecer a socialização do saber acadêmico. E é isto que estas diretrizes se propõem a lhe mostrar.

Paula Francisca da Silva  
Coordenação Geral UAB/IFNMG

# 1. APRESENTAÇÃO

## 1.1 O Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG)

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com a criação dos Institutos Federais (IF), passa, atualmente, por grandes reestruturações, que vêm sendo introduzidas no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG), paulatinamente, sob o crivo da coletividade.

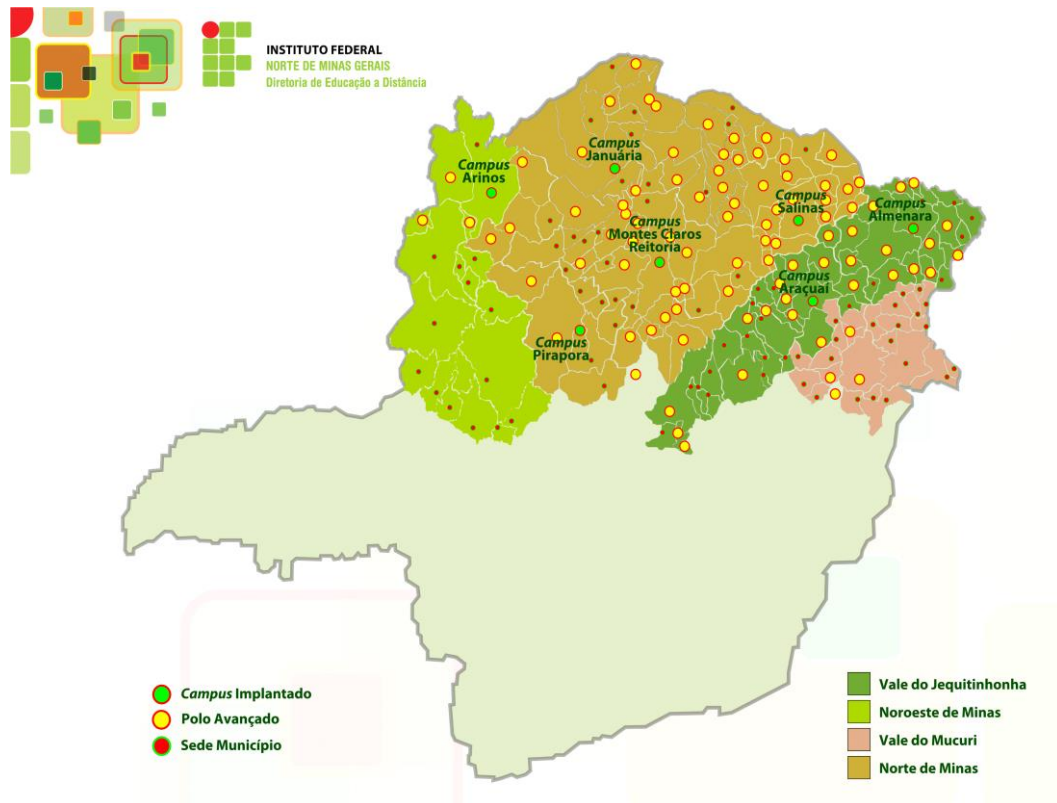
O IFNMG é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular, *multicampi* e descentralizada, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica.

Surge com a missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão, buscando agregar pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico da região norte-mineira.

Considerando o contexto de globalização que envolve todos os setores da sociedade atual, principalmente os da ciência e tecnologia, e, especificamente, as necessidades do contexto local, iniciam-se, no IFNMG, experiências inovadoras na construção do conhecimento, como a Educação a Distância – EaD.

Para tanto, em sua estrutura organizacional, o IFNMG conta com o Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (CEAD), ligado à Reitoria, que atua na promoção e consolidação das políticas institucionais de apoio à Educação a Distância (EaD) e de formação inicial e continuada de professores e técnicos administrativos da educação. O CEAD oferta cursos nos diferentes níveis e modalidades, promove a implementação das políticas e diretrizes definidas pela instituição, no que diz respeito a suas atribuições, e executa outras funções que, por sua natureza, lhe estejam afetas ou lhe tenham sido atribuídas.

Por meio dos polos de apoio presencial do CEAD, o IFNMG está presente em diversas cidades na área de abrangência dos *campi* da instituição.



Fonte: [www.ifnmg.edu.br](http://www.ifnmg.edu.br)

**Figura 2:** Área de abrangência dos Polos de Apoio Presencial do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais.

A contribuição do IFNMG para a região se constitui num referencial ímpar, fator de desenvolvimento local e regional e, sobretudo, na preparação de cidadãos para atuarem como verdadeiros agentes de mudanças nos campos da atividade produtiva, econômica, social, política e cultural.

### 1.1.1 A Educação a Distância no IFNMG

A Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT), com a criação dos Institutos Federais, passa, atualmente, por grandes reestruturações, que vêm sendo introduzidas no IFNMG, paulatinamente, sob o crivo da coletividade.

Nesse cenário de mudanças, a educação, em uma sociedade que se destaca pela disseminação da informação em larga escala de forma veloz, é mais que treinar pessoas para o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC); é reconhecer as necessidades dos sujeitos que compõem essa sociedade e investir na criação de competências suficientemente amplas, que lhes permitam ter uma

atuação efetiva nessa sociedade, operacionalizando com fluência os novos meios e ferramentas em seu trabalho, sendo capazes de tomar decisões fundamentadas no conhecimento, bem como aplicar criatividade às novas mídias.

A EaD, quando compreendida em sua complexidade – com características que requerem disciplina e autonomia do aluno e preparação e zelo por parte de quem oferta– tem sido considerada uma das mais importantes ferramentas de difusão do conhecimento e de democratização do saber.

Atualmente, o IFNMG oferece cursos técnicos a distância, cursos técnicos de formação em serviço (Profucionário), cursos de aperfeiçoamento e especializações e cursos de graduação.

### **1.1.2 Finalidades, objetivos e princípios da EaD/IFNMG**

O trabalho educacional em EaD desenvolvido no IFNMG norteia-se pelos fins e objetivos previstos na Lei nº 11.892/2008, no seu Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e em legislações pertinentes à educação a distância.

No alcance dessas metas, busca-se a realização de várias ações, tais como:

- ampliação da equipe multidisciplinar e da equipe de material didático. na proporção da abertura de novos cursos, turmas ou áreas de atuação;
- manutenção de constante capacitação de toda a equipe envolvida nas ações da EaD (professores, tutores, técnicos administrativos e equipe de material didático), nas diversas demandas identificadas, tais como: planejamento, metodologia de EaD, mídias e material didático;
- avaliação, revisão e manutenção da capacitação de tutores presenciais, tutores a distância e tutores de laboratórios, a cada novo curso a ser lançado, ou a cada nova seleção de tutores para atender às disciplinas que serão desenvolvidas;
- incentivo à comunidade escolar para o desenvolvimento de metodologias de EaD;
- avaliação constante da metodologia empregada nos cursos que utilizam essa modalidade, a fim de buscar uma identidade educativa em EaD;



- revisão contínua da oferta de vagas, bem como do sistema de oferta dos cursos de graduação e pós-graduação, buscando parcerias e convênios nos projetos de abertura de novos cursos e áreas;
- estabelecimento de convênio com a pós-graduação, para participação em grupos de pesquisa institucional e demais projetos articulados com essa diretoria, além da crescente e progressiva participação em eventos de caráter científico.

### **1.1.3 Finalidades**

A EaD do IFNMG tem por finalidades:

- promover a expansão e interiorização da oferta de cursos e programas de educação profissional de nível técnico, graduação e pós-graduação na modalidade EaD;
- reduzir as desigualdades de oferta da Educação Profissional e Tecnológica nas diversas regiões do Estado (com pesquisas de demanda constantemente atualizadas) e ampliar o acesso à educação pública de qualidade;
- fomentar pesquisas relacionadas às TIC que possam contribuir para a formação de professores da educação básica, e assim garantir melhorias na qualidade da educação;
- produzir e socializar conhecimentos, contribuindo com a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados tanto no ensino da modalidade EaD, quanto, processualmente, na modalidade presencial;
- constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino a distância, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.

### **1.1.4 Objetivos**

Os objetivos da EaD do IFNMG são:

- aumentar o acesso ao conhecimento, diminuindo barreiras geográficas;

- facilitar o estudo, flexibilizando o local e o horário das aulas;
- possibilitar a aprendizagem por demanda, atendendo especificidades institucionais;
- possibilitar o ganho em escala na produção de materiais didáticos;
- aprimorar as possibilidades de desenvolvimento de material educacional, por meio de equipe multidisciplinar de especialistas;
- proporcionar interatividade e feedback imediatos;
- formar comunidades colaborativas de aprendizagem;
- utilizar diferentes estratégias pedagógicas, atendendo a diferentes perfis e necessidades de desenvolvimento de competências;
- reduzir custos em relação a capacitações presenciais;
- auxiliar no processo de gestão do conhecimento;
- ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

### **1.1.5 Princípios**

O IFNMG, em sua atuação, observa os seguintes princípios norteadores, que se fazem presentes para a objetividade e eficácia de um programa de EaD:

- I. **Interatividade:** entre estudantes e professores, entre estudantes e equipes de trabalho, em debates sobre as videoaulas, nos debates e na preparação das atividades de aprendizagem durante as atividades supervisionadas, entre estudantes, tutores e especialistas, em fóruns de discussão, bate-papos (chats) programados.
- II. **Seletividade:** a comunicação com os estudantes, os professores autores, regentes e tutores deve ser objetiva. Sugere-se que a seletividade não seja executada de forma fragmentada e individual pelos professores, mas que componha um todo para que os estudantes percebam as relações entre as

disciplinas de uma mesma unidade temática. Além disso, esse é um princípio que exige habilidades pessoais que sejam desenvolvidas para permitirem ao estudante, mesmo que distante dos professores, dos tutores e dos colegas, praticar a seletividade no processo de educação permanente.

- III. Qualidade: implica uma inter-relação entre as necessidades, as expectativas e os interesses dos estudantes e a confiabilidade, a agilidade, a segurança e o bom atendimento da instituição. A interatividade e a seletividade podem direcionar à qualidade de se organizar, sistemicamente, levando em consideração os objetivos do curso, os participantes (professores – em seus diversos papéis – e aprendizes), a prática pedagógica prevista, os meios alocados, os suportes tecnológicos e o material didático envolvido, em um processo avaliativo contínuo.

## **1.2 O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB)**

Como já referido, a Universidade Aberta do Brasil (UAB) é um sistema integrado por instituições de ensino superior públicas, que oferece cursos de nível superior para camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária, por meio do uso da metodologia da educação a distância.

A implantação da UAB no âmbito do IFNMG faz parte do avanço na expansão dos cursos para formação de educadores da educação básica, média e tecnológica em nosso país. Se, por um lado, houve um momento de queda na procura por cursos de licenciatura, por outro, o Governo Federal propõe uma política de ofertas de cursos de licenciatura para formação de professores. Dessa forma, a modalidade de Ensino a Distância tem se tornado uma importante opção para a formação de professores no país.

Com a parceria firmada com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio da UAB junto ao IFNMG, a instituição amplia o seu leque oportunidades e acesso a cursos de graduação e pós-graduação a distância.

Atualmente são polos e cursos da UAB/IFNMG:

**Quadro 1 – Polos e Cursos UAB/IFNMG**

<b>Polo</b>	<b>Curso</b>
Almenara	Especialização em Informática na Educação
Araçuaí	Especialização em Ensino de Filosofia para o Ensino Médio
	Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio
	Especialização em Gestão em Saúde
Bocaiuva	Especialização em Informática na Educação
Buritizeiro	Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio
	Especialização em Gestão em Saúde
Carlos Chagas	Especialização em Ensino de Filosofia para o Ensino Médio
	Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio
Corinto	Licenciatura em Letras Libras
	Especialização em Informática na Educação
Cristália	Especialização em Gestão em Saúde
Francisco Sá	Especialização em Gestão em Saúde
Itamarandiba	Especialização em Gestão em Saúde
	Licenciatura em Letras Libras
Jaíba	Especialização em Informática na Educação
Janaúba	Especialização em Gestão em Saúde
Januária	Especialização em Gestão em Saúde
	Especialização em Informática na Educação
	Licenciatura em Letras Libras
	Licenciatura em Pedagogia
Mantena	Especialização em Gestão em Saúde

Montes Claros	Especialização em Ensino de Filosofia para o Ensino Médio
	Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio
	Especialização em Gestão em Saúde
	Especialização em Gestão Pública
	Especialização em Informática na Educação
	Licenciatura em Letras—Libras (2 turmas – 03/2017 e 06/2017)
Padre Paraíso	Especialização em Gestão em Saúde
	Licenciatura em Pedagogia
Pedra Azul	Especialização em Gestão em Saúde
Salinas	Especialização em Ensino de Filosofia para o Ensino Médio
	Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio
	Especialização em Gestão em Saúde
	Especialização em Informática na Educação
	Licenciatura em Letras Libras
São João da Ponte	Especialização em Ensino de Filosofia para o Ensino Médio
	Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio
	Especialização em Gestão em Saúde
Turmalina	Licenciatura em Pedagogia
Pompéu	Licenciatura em Pedagogia
Urucuia	Especialização em Informática na Educação

Data: Junho /2017

## 2. PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NA UAB/IFNMG

Para atender às especificidades e ao próprio funcionamento dos cursos, a estrutura administrativa, didática e pedagógica conta com uma equipe com funções e responsabilidades específicas:

- Coordenador Geral da UAB no IFNMG e/ou Coordenador adjunto – responsáveis pela articulação, no IFNMG, do ponto de vista acadêmico e operacionalização dos cursos/polos.
- Coordenador do Curso – responsável pela gestão acadêmica do curso.
- Coordenador de Polo – responsável pela supervisão de infraestrutura, a ser disponibilizada em perfeitas condições de uso, para viabilizar atividades realizadas no âmbito do polo.
- Equipe Multidisciplinar – composta por professores e técnicos administrativos, que coordenam os trabalhos de produção de material dos professores formadores e dos tutores, além de atentar para a logística dos cursos, dentre outros.
- Professor formador – responsável pelo planejamento, realização e avaliação da disciplina sob sua responsabilidade, com as seguintes atribuições: planejar, ministrar e avaliar a disciplina; planejar as atividades da fase presencial intensiva; planejar, coordenar e avaliar os seminários introdutórios e seminários temáticos; planejar e acompanhar as atividades à distância; orientar os tutores a distância e presencial; planejar e orientar as atividades de nova oportunidade da aprendizagem; colaborar na organização para aplicação das Avaliações Presenciais (AP), entre outras.
- Coordenador de Tutoria – atuará em atividades de coordenação de tutores dos cursos implantados no âmbito do Sistema UAB e no desenvolvimento de projetos de pesquisa relacionados aos cursos.
- Tutores a Distância – têm a função de prestar assistência aos professores formadores, de acordo com as disciplinas ministradas no período, no AVA. Para efeito da atividade de tutoria, todas as ações de comunicação e informação devem ser realizadas dentro do AVA. A carga horária de trabalho do tutor a distância é acompanhada pelo professor do curso/disciplina e pelo coordenador de tutoria, proporcionalmente ao seu acesso ao AVA e à

execução das atividades planejadas. Também é computada dentro da carga horária de trabalho do tutor a distância a participação nos momentos de formação, reunião, avaliação e plantão pedagógico.

- Tutores presenciais – têm a função de acompanhar e orientar os acadêmicos do curso, no polo de apoio presencial. Para efeito da atividade de tutoria, todas as ações de comunicação e informação devem ser realizadas nas instâncias do polo e por meio de procedimentos institucionais. A carga horária de trabalho do tutor presencial é acompanhada pelo coordenador do polo, pelo coordenador de tutoria e pelo coordenador de curso, proporcionalmente à sua atuação presencial no polo. Também é computada dentro da carga horária de trabalho do tutor presencial a participação nos momentos de formação, reunião, avaliação e plantão pedagógico. Para o exercício da tutoria presencial, o tutor deve organizar um planejamento de atendimento, para que fiquem explícitos os horários de atendimento aos alunos no polo. Este horário deve ser de total conhecimento do coordenador do polo e demais instâncias do curso.
- Professor formador – responsável pelo planejamento, realização e avaliação da disciplina sob sua responsabilidade, com as seguintes atribuições:
  - a) conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
  - b) planejar, ministrar e avaliar a disciplina;
  - c) desenvolver, adequar e disponibilizar, para o coordenador de curso, os conteúdos dos materiais didáticos para as mídias impressas e digitais, auxiliando a equipe multidisciplinar;
  - d) planejar as atividades da fase presencial intensiva;
  - e) planejar, coordenar e avaliar os seminários;
  - f) planejar e acompanhar as atividades à distância;
  - g) orientar os tutores a distância e presencial;
  - h) gravar videoaulas no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (CEAD/IFNMG) em Montes Claros-MG, conforme a necessidade de cada disciplina, em dia e horário programado pela coordenação do curso;
  - i) planejar e orientar as atividades de nova oportunidade da aprendizagem;
  - j) elaborar todos os produtos a serem utilizados na disciplina e entregá-los no prazo estabelecido pela coordenação do curso;

- k) liberar a sala de aula virtual, as atividades, as propostas de seminários e avaliações, somente após a parecer e anuência da coordenação do curso;
- l) orientar o tutor a distância no registro de conteúdo, da frequência e do aproveitamento dos acadêmicos nas avaliações no Diário Eletrônico e colaborar no preenchimento deste, quando necessário;
- m) apresentar ao coordenador de curso, ao final da disciplina ofertada, relatório do desempenho dos estudantes e do desenvolvimento da disciplina;
- n) elaborar relatórios sobre as atividades de ensino, no âmbito de suas atribuições para encaminhamento à Coordenação Geral da UAB/IFNMG, ou quando solicitado;
- o) quando não utilizar material didático próprio, selecionar bem aqueles que forem adequados às necessidades e realidades da turma e atentar à não violação dos direitos autorais;
- p) atender a outras demandas inerentes ao curso, quando solicitado pela coordenação do curso.

### **3. PERFIL PROFISSIONAL DO PROFESSOR EM EAD**

A postura assumida pelo professor na modalidade a distância é essencial para o sucesso da aprendizagem do estudante, independentemente do papel que esteja exercendo em determinado momento (motivador, autor ou gerenciador de ambiente). O conjunto de suas ações determinará a qualidade e o sucesso do curso. A modalidade, por sua própria estrutura, incentiva o cursista a desenvolver sua autonomia, ser independente e contribuir com sua própria aprendizagem.

Os professores devem ser preparados para trabalhar como formadores, tutores e provocadores de participação. O professor não tem mais a missão de transmitir conhecimento, e sim, de orientar o cursista e ajudá-lo na busca do conhecimento. Essas são as novas tarefas do professor: estipular metas, planejar e estar atento para que os recursos estejam disponíveis. Além de considerar as condições contextuais de cada curso, segundo as características de cada projeto, o professor formador deverá adotar uma postura que busque contemplar ações inovadoras de acordo com o seu perfil.



O professor deve possuir um perfil ousado, que assuma o risco de colocar em ação diferentes propostas de ensino, acompanhar sua execução e avaliar o seu desenvolvimento ao longo de todo o período de realização, permitindo criar condições para acompanhamento e avaliação contínua das ações, de modo a identificar seus avanços e corrigir os possíveis equívocos no próprio andamento do curso. O momento é propício para buscar novos caminhos que ajudem a repensar a educação em seu sentido mais amplo, ao transformar o processo educacional num processo aberto e flexível, no qual estudantes e professores se situem como sujeitos da ação educativa na produção do conhecimento coletivo. Alguns requisitos devem ser preenchidos por um professor de EaD nos cursos UAB/IFNMG:

- Professor Formador I – possuir a formação exigida pelo edital de seleção e experiência mínima de 3 (três) anos no magistério superior comprovada (contracheque, declaração da instituição em papel timbrado ou carteira de trabalho), de acordo com a Lei nº 11.273/2006 e as Portarias CAPES nº 183/2016 e 15/2017;
- Professor Formador II – possuir a formação exigida pelo edital de seleção, pós-graduação *stricto sensu* e experiência mínima de 1 (um) ano no magistério superior comprovada (contracheque, declaração da instituição em papel timbrado ou carteira de trabalho), de acordo com a Lei nº 11.273/2006 e as Portarias CAPES nº 183/2016 e 15/2017.

Além disso, é importante que o professor formador:

- ✓ atenda às resoluções internas e as legislações referentes ao recebimento de bolsas, bem como a carga horária estabelecida pela coordenação;
- ✓ participe do curso de capacitação específica, preparatório para o início da disciplina. O candidato que não participar da capacitação, por qualquer motivo, ou obtiver frequência inferior a 80% da carga horária, será automaticamente substituído pelo candidato seguinte, obedecendo a ordem de classificação.
- ✓ obedeça à hierarquia e subordinação ao Programa UAB/IFNMG;
- ✓ tenha conhecimentos básicos de informática, incluindo Windows/Linux, ferramentas de interação da Internet, processador de texto, planilha eletrônica e Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA;
- ✓ tenha disponibilidade para atuar na função;

- ✓ tenha disponibilidade para realizar viagens, quando solicitado (a) pela Coordenação Geral da UAB/IFNMG e/ou pela Diretoria de Educação a Distância do IFNMG;
- ✓ tenha disponibilidade para cumprir o cronograma de atividades do curso, definido de acordo com os parâmetros operacionais da UAB/IFNMG;
- ✓ tenha disponibilidade para participar dos programas de capacitação administrados pela instituição, em datas e horários a serem definidos pela Coordenação Geral UAB/IFNMG e/ou pela Diretoria de Educação a Distância/IFNMG;
- ✓ tenha disponibilidade para participar da capacitação específica (encontro presencial e atividades a distância), para o desempenho da função docente e das etapas preparatórias dos estudantes;
- ✓ participe de reuniões administrativas e/ou pedagógicas com tutores e coordenadores de curso, quando forem convocados.

#### **4. PAPEL DO PROFESSOR FORMADOR**

Partindo de análises e leituras a respeito dos papéis que os professores em cursos de EaD podem desempenhar, foram identificados os de professor pesquisador, professor formador e tutor, permitindo perceber a existência de uma integração entre esses professores nas etapas de planejamento, desenvolvimento e avaliação. De acordo com Medeiros (2003), o grande desafio na incorporação das tecnologias no meio educacional tem sido o de desenvolver ações cooperativas que facilitem o crescimento individual/coletivo e ainda ações que busquem a iniciativa, a flexibilidade e a autonomia do sujeito. Para que essas ações possam acontecer, o professor formador deverá proporcionar a interação constante entre os cursistas e os diferentes meios, a fim de que o conhecimento possa ser compartilhado pela construção de uma rede de relações com diferenciados significados.

Diante de todos estes aspectos, pode-se perceber que você, professor, é o agente fundamental de mudanças e interações que precisam ser articuladas e entendidas, ao possibilitar que o conhecimento seja uma constante nesta relação de EaD, rompendo com a distância espaço – temporal e viabilizando a interatividade. Faz-se necessário o estabelecimento de múltiplas e mútuas relações, ao selecionar,

organizar e contextualizar as informações, atentando para as necessidades e expectativas do grupo, atribuindo um novo sentido à construção e à produção de conhecimentos.

É interessante observar que, ao utilizarem as mídias propostas, precisam ter domínio das ferramentas e conhecer, em profundidade, todas as possibilidades existentes, a fim de elaborar estratégias que visem a um bom aproveitamento dos cursistas. Trata-se de uma formação flexível, com abertura para o diálogo e para a negociação constante durante a aprendizagem. O professor formador deverá trabalhar na perspectiva da proposição e organização das situações de aprendizagem, atuando como mediador e orientador, incentivando a busca de diferentes fontes de informação e provocando a reflexão crítica do conhecimento produzido.

## **5. A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DO PROFESSOR FORMADOR INTEGRADO À TUTORIA**

Os tutores serão os profissionais que atenderão os estudantes constantemente, orientando-os na execução de suas atividades, auxiliando-os na organização do seu tempo de estudos. Geralmente, apresentam uma formação generalista, vinculada à área do curso e não a uma determinada disciplina. Uma das atribuições do tutor é auxiliar o professor formador, acompanhando os estudos dos discentes e tirando suas dúvidas em relação aos conteúdos apresentados. Nesse momento, entra a figura importante do professor formador, que acompanha e operacionaliza a disciplina durante o período em que ela está acontecendo. É responsável pela realização das atividades e orientação dos tutores nos objetivos e entraves do conteúdo.

O foco deste professor é colaborar para a superação das dificuldades dos estudantes no conteúdo específico, buscando alternativas adequadas para o desenvolvimento do processo de aprendizagem no formato do conteúdo a ser trabalhado. O seu papel é estabelecer uma ponte entre a aprendizagem realizada, a partir do contato entre o tutor e os cursistas, por meio das diferentes mídias propostas (ambiente virtual, material impresso). Ao participar de um curso desta natureza, ele terá que desenvolver habilidades, não apenas com as ferramentas tecnológicas, mas também em compreender quem é o estudante e qual a melhor

forma de promover sua aprendizagem.

O professor que atua como formador nesta modalidade de educação deverá transpor todo o material desenvolvido para a linguagem em EaD, orientando os tutores no processo de aprendizagem, gerenciando pedagogicamente o ambiente virtual e todas as ferramentas tecnológicas utilizadas no curso. Cabe a ele unificar a linguagem em EaD do curso, considerando o projeto político pedagógico, o público-alvo e os recursos humanos disponíveis. Este professor atua diretamente com tutores a distância, com a colaboração dos tutores presenciais nos polos, observando os obstáculos no processo de aprendizagem dos estudantes, propondo novas estratégias e realizando avaliações constantes durante o processo, além de Planos Individuais de Estudos para aqueles que demonstrarem dificuldades.

## **6 METODOLOGIA DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DOS CURSOS UAB/IFNMG**

Cada curso tem metodologia própria, desenhada pelo projeto pedagógico do curso (PPC) e possui a sua proposta norteadora replicada na sala virtual modelo, preparada pela coordenação do curso para a capacitação de professores, de participação obrigatória, conforme previsto nos editais de seleção de professores.

Em geral, os cursos contam com videoaulas gravadas pelo professor formador, com as discussões tecidas no Ambiente Virtual (AVA) pelos tutores a distância e com a realização de encontros presenciais, acompanhados/organizados pelos tutores presenciais. Será utilizada a Plataforma Moodle do IFNMG, que contempla uma série de ferramentas necessárias à execução do mesmo, tais como: fóruns, correio eletrônico, chats, entre outros.

A proposta é que a metodologia do curso sempre oportunize ao cursista o desenvolvimento de sua autonomia, criatividade e iniciativa, por intermédio da análise e discussão de situações problematizadoras do cotidiano escolar – estudos de caso – propostas em cada uma das disciplinas do curso. O curso promoverá a elevação da escolaridade dos cursistas, levando em conta que cada um tem uma experiência de vida acumulada de acordo com realidade vivida. Dessa forma, propõe-se um currículo que assegure o acesso, a permanência e o êxito do acadêmico formado. Para isso, o curso será composto por momentos presenciais e a distância.

Nos momentos presenciais, o conteúdo de cada encontro será organizado visando à constituição e desenvolvimento de conjuntos de competências que atendam ao perfil de conclusão definido para o curso. Considerar-se-ão ainda as questões pertinentes a esta modalidade de ensino, como:

- orientação tutorial presencial nos polos de apoio presencial, consciente e atuante, que proporcione ao acadêmico a aprendizagem e motivação necessária para o bom andamento do curso;
- orientação tutorial a distância;
- desenvolvimento de um processo avaliativo que procure contemplar as dimensões diagnóstica, somativa e formativa;
- estudo individual e em grupo, orientado pelos cadernos didáticos e atividades;
- formulação de guias, diretrizes, normativas, orientações e/ou manuais norteadores do trabalho docente e discente;
- elaboração ou adaptação de material didático contextualizado, com textos e atividades coerentes com o desenvolvimento metodológico do curso;
- prática da interdisciplinaridade entre conteúdos do curso e ação-reflexão-ação durante seu desenvolvimento;
- socialização das experiências e conteúdos trabalhados, por meio de momentos presenciais, atividades práticas, trabalhos em grupo, fóruns virtuais de discussão, seminários, entre outros;
- corpo docente composto por professores e técnicos do IFNMG e professores convidados, qualificados para o exercício do magistério nas modalidades de Educação a Distância e suas tecnologias;
- utilização de ferramentas tecnológicas adequadas ao processo de educação a distância.

Parte-se, aqui, do pressuposto que conceber um curso a distância é essencialmente diferente de concebê-lo em sua modalidade presencial. A educação a distância tem características próprias, que a fazem particular e distinta, tanto no seu enfoque, quanto nos seus objetivos, meios, métodos e estratégias.

Assim, por suas características, a educação a distância supõe um tipo de ensino em que o foco está no estudante e não no professor ou na turma. Este estudante deve ser considerado como um sujeito do seu aprendizado, desenvolvendo autonomia e independência em relação ao professor, que o orienta no sentido do “aprender a aprender e aprender a fazer”.

Os procedimentos metodológicos específicos (leituras/atividades/ participação nos fóruns de discussão/ consultas a banco de dados e endereços selecionados) serão adotados de acordo com a natureza do objeto de estudo de cada disciplina. As comunicações, ao longo do curso, serão mediatizadas: no AVA, via correio eletrônico, nos fóruns de discussão, por fax, correio postal, entre outros e, ainda, com plantão de docentes e tutores em horários previamente estabelecidos e localizados no IFNMG.

Considerando a natureza singular da interação presencial, os encontros presenciais, com objetivo integrativo na produção de conhecimento, serão obrigatórios e realizados ao longo do curso, buscando oportunizar as vivências próprias para consolidação da Comunidade de Aprendizagem em Rede.

As atividades a distância serão realizadas via material impresso e Internet, destinando-se ao estudo sistemático dos conteúdos trabalhados nos períodos, nas atividades de discussão, na interação, na colaboração e no aprendizado em rede.

As referidas atividades compreendem as atividades orientadas de estudo, as atividades de discussão coletivas e as Atividades de Aprendizagem (AA). Estas atividades serão disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFNMG, para os acadêmicos que têm acesso à Internet e via material impresso, para aqueles que não possuem acesso à Internet.

Cada disciplina deverá propor suas atividades a distância, privilegiando a troca de informações e experiências entre os participantes, com o objetivo de construir uma rede colaborativa de aprendizagem. Para tanto, as atividades serão instigadoras, desafiando os participantes a resolverem, coletivamente, questões-problema relacionadas à prática pedagógica. Os participantes deverão fazer uso dos espaços coletivos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para interagir dialogicamente.

## Material Didático

O material didático do curso se constituirá como um dos dinamizadores da construção curricular e também como um balizador metodológico que contemple os conceitos de acessibilidade, diferença/diversidade e inclusão. O material será utilizado nas versões impressa e digital, a partir de materiais já existentes ou elaborados para atender a especificidade de cada curso na região. Em caso de necessidade de elaboração ou adaptação do material didático, este seguirá as orientações da CAPES, para que o processo educacional atinja seus objetivos. Seu conteúdo e formatação serão específicos para linguagem EaD, relacionando teoria e prática de maneira integrada à plataforma *Moodle*.

Os acadêmicos que optarem por realizar os estudos e atividades no material impresso poderão, além de comparecer aos plantões dos tutores presenciais, solicitar dos mesmos a promoção de encontros presenciais (além dos programados) com os demais colegas de turma, para discutirem a temática e sanarem suas dúvidas e resolver suas dificuldades.

Já os acadêmicos que optarem por realizar os estudos e atividades por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFNMG, encontrarão espaços, como fóruns e chats, para discutirem com os colegas, professores e tutores, tirando dúvidas e trocando experiências. Os acadêmicos que não dispuserem de acesso à internet poderão se dirigir ao polo presencial, onde encontrarão laboratórios de informática conectados à internet para que possam realizar seus estudos *online*.

Cada disciplina, de acordo com sua especificidade, poderá sugerir softwares, vídeos educativos e livros periódicos, que estarão disponíveis nas bibliotecas dos polos. Os materiais didáticos serão viabilizados em linguagem acessível, garantindo a participação de surdos e ouvintes.

Todo o curso será marcado pela preocupação com o real desenvolvimento da competência definida no objetivo geral do curso e com a formação desejada para o docente de educação básica. A metodologia a ser praticada neste curso deverá oportunizar a constituição de uma comunidade de aprendizagem em rede, entre professores/estudantes, estudantes/tutores e estudantes/estudantes, sob os

princípios da cooperação, respeito e autonomia, de modo a alcançar os objetivos propostos.

A relação dialógica, base da Comunidade de Aprendizagem, seja presencial ou mediada pelas tecnologias, deverá ser exercício permanentemente praticado por todos os participantes, num processo de desenvolvimento capaz de conduzir os diferentes sujeitos aprendizes a uma unidade de ação, tornando-os engajados na tessitura desta rede real e virtual de todos os envolvidos no curso. Uma vez que o desafio maior do curso é a produção de um novo conhecimento, a pesquisa constitui-se como dimensão de aprendizagem, considerados os indivíduos na sua inserção sociocultural.

## **Grupos de Trabalho**

Os grupos de trabalho constituem-se em grupos de cursistas que se reunirão, periodicamente, para realização das atividades coletivas autoinstrucionais, previstas no caderno de estudos e/ou sugeridas pelo professor, no decorrer do curso. Esses grupos serão formados, levando-se em consideração o local de residência dos cursistas e as possibilidades de encontros presenciais para realização das atividades.

Têm como principal objetivo o desenvolvimento de competências profissionais, vinculadas à capacidade de construir relações e compartilhar as práticas de formação, favorecendo a problematização, a troca de ideias e a construção da prática coletiva. Caberá ao próprio grupo organizar o calendário para realização de seus encontros, contando, para isso, com a orientação e colaboração do tutor presencial.

## **Encontros Presenciais**

Os encontros presenciais serão realizados para estudos e para avaliação, sendo o principal momento para socialização das atividades. Sua finalidade é propiciar a troca de experiências entre cursistas, apresentar a disciplina, introduzir novas atividades e dar orientações gerais, avaliar resultados, sanar dúvidas e



dificuldades. Nesses encontros, os cursistas terão também a oportunidade de apresentar, discutir e analisar as situações-problema propostas em cada uma das disciplinas do curso.

As aulas expositivas, sempre de responsabilidade do professor formador, serão ofertadas por meio de videoaula(s), tendo intervalos para a realização das atividades propostas pelo professor. O tutor presencial será responsável por coordenar e avaliar a realização dessas atividades.

Haverá, também, momentos presenciais para os cursistas realizarem as avaliações referentes aos conteúdos trabalhados na disciplina. Esses momentos presenciais serão organizados pelos coordenadores de curso e coordenadores de polo.

### **Apresentação dos Momentos Presenciais e a Distância**

<b>Evento</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Responsável</b>
Momento presencial de estudo	Apresentar videoaulas, contemplando as unidades do caderno didático da disciplina especificada no calendário escolar. Ao término de cada videoaula, serão propostas atividades práticas.	Professor Formador, Coordenador de Curso, Coordenador de Polo e Tutor presencial.
Estudo no AVA	Discutir os temas propostos pelo professor formador, buscando a construção colaborativa de conhecimentos.	Professor Formador, Coordenador de Tutoria, Tutor à distância e Tutor presencial.
Seminário de Consolidação de Estudos/Atividades Práticas	Realizar seminários e/ou aulas práticas, conforme a exigência de cada disciplina, visando à consolidação dos conhecimentos construídos.	Professor Formador, Coordenador de Curso e Coordenador de Polo, Professor Formador e Tutor presencial.
Revisão da disciplina no AVA	Revisar o conteúdo, por meio de resumo da disciplina disponibilizada no AVA pelo professor formador.	Professor Formador, Coordenador de Tutoria, Tutor à distância e Tutor presencial.
Plantões presenciais no Polo	Revisar o conteúdo, por meio de resumo da disciplina e atividades práticas planejadas e propostas pelo professor formador.	Tutor presencial e coordenador de polo.
Atividade de Aprendizagem	Consolidar os conteúdos estudados durante a disciplina.	Professor formador e tutor presencial.
Avaliação Online	Verificar os conhecimentos construídos ao longo das disciplinas	Professor Formador, Coordenador de Tutoria,

	que compõem o módulo (sempre em grupos de três disciplinas), por meio de instrumento online, no qual o aluno terá 50 minutos para resolver questões objetivas de cada disciplina, preparando o acadêmico para a Avaliação Presencial.	Coordenador de Polo e Tutor à distância e Tutor presencial.
Avaliações Presenciais	Verificar os conhecimentos construídos ao longo do estudo das disciplinas que compõem o módulo.	Professor Formador, Coordenador de Tutoria, Coordenador de Polo e Tutor presencial.
Recuperação	Recuperar o conhecimento por meio do Repercurso.	Professor Formador, Coordenador de Tutoria, Coordenador de Polo e Tutor presencial.
Autoavaliação	Refletir sobre a própria aprendizagem, visando a melhorias.	Professor Formador e tutores.

## **Critérios de Avaliação de Aprendizagem**

Nos termos da legislação em vigor, a avaliação do rendimento do acadêmico para fins de promoção, certificação ou diplomação, realizar-se-á no processo, por meio de exames presenciais, segundo procedimentos e critérios definidos neste projeto. Os exames deverão avaliar competências, conteúdos e habilidades descritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso, bem como outras que a instituição e o curso se propuserem a desenvolver.

A avaliação desempenha funções que a tornaram indispensável no processo educativo. Sua função mais evidente é a pedagógica que visa, principalmente, à verificação da aprendizagem do acadêmico, à identificação de suas necessidades e à melhoria do processo de ensino e aprendizagem, objetivando a qualidade e realimentação do processo. É também importante a sua função social de certificação dos estudos realizados pelos acadêmicos, compreendida como o domínio das competências curriculares previstas na proposta pedagógica do curso.

A avaliação na EaD busca a interdependência das modalidades diagnóstica, formativa e somativa, com ênfase na sua continuidade e respeitando o ritmo de aprendizagem de cada acadêmico. A vivência da avaliação, como um processo contínuo e formador, contribui para uma mudança na prática avaliativa na escola.

Nesta perspectiva, o processo avaliativo nos cursos UAB/IFNMG contará momentos de reflexão sobre a produção do conhecimento do acadêmico, por meio de vários instrumentos avaliativos, visando à faceta diagnóstica, formativa e somativa do processo.

A avaliação da aprendizagem terá por objetivo verificar o desenvolvimento do acadêmico nas competências previstas em cada período e sua capacidade de mobilizar conhecimentos e aplicá-los em situações-problema, delineando hipóteses. Será processual e baseada em atividades individuais e coletivas, previstas nos períodos. As atividades produzidas serão acompanhadas e avaliadas pelos tutores, com apoio da equipe de professores formadores.

Neste curso, além das atividades avaliativas processuais, AA e AO, será realizada uma avaliação presencial aplicada ao final de cada período. Estas avaliações serão elaboradas pela equipe de professores formadores do curso e aplicadas nos polos de apoio presencial, fazendo parte das atividades presenciais do curso.

A avaliação permanente, analisando processos e resultados e acompanhando o ritmo de aprendizagem diferenciada, será uma constante neste processo. Para tanto, a equipe de acompanhamento desenvolverá um monitoramento sistemático do curso, utilizando um sistema informatizado e buscando um acompanhamento ágil e detalhado de todas as etapas do processo. Desse modo, pretende-se garantir eficiência e rapidez nas intervenções necessárias. Ao início do programa, serão realizados diagnósticos.

## **Atividades de Aprendizagem (AA)**

As AA têm como objetivo orientar o estudo do caderno didático, levando o acadêmico a compreender a disciplina como um todo.

Tratam-se de exercícios e atividades pertinentes às unidades didáticas trabalhadas no período, definidas pelo professor formador. Ao término do conteúdo de cada disciplina, será realizada um conjunto de AA. A ideia fundamental é que o acadêmico possa se avaliar durante o acompanhamento da disciplina.

## **Avaliações Online (AO)**

As AO, por sua vez, proporcionam ao acadêmico a oportunidade de avaliarem seus conhecimentos para uma diagnose da aprendizagem na disciplina, oportunizando uma atitude formativa do mesmo em relação ao conteúdo estudado. São avaliações essencialmente de caráter formativo, previstas pelo calendário do curso, que deveram ser realizadas no AVA.

## **Avaliações Presenciais (AP)**

As AP têm o objetivo da consolidação dos conteúdos estudados pelos acadêmicos, bem como, de extrapolar as discussões ocorridas na sala virtual. De caráter somativo, visa aferir os conhecimentos de modo geral, ao término do estudo da disciplina. São realizadas nos polos presenciais e ocorrerão ao final de cada disciplina, em dias e horários preestabelecidos, dentro dos períodos de avaliações presenciais planejados e incluídos no cronograma/calendário do período. Para garantir o sigilo e a seriedade do processo, as provas presenciais serão realizadas simultaneamente em todos os polos presenciais.

Após correção, as notas serão registradas no controle acadêmico da própria Instituição e, imediatamente, lançadas no sistema, tornando públicos todos os dados referentes às avaliações, para que o acadêmico possa acompanhar seu processo.

Tais avaliações seguem o rigor próprio dos exames presenciais realizados pelo IFNMG, tanto no que se refere à fiscalização, quanto à elaboração, aplicação e correção das provas.

## **Seminários ou atividades práticas**

Os seminários ou atividades práticas têm o objetivo da consolidação dos conteúdos estudados pelos acadêmicos, bem como, de extrapolar as discussões ocorridas na sala virtual. Tratam-se ainda os espaços para a apresentação e discussão de temas específicos, visando à troca de experiências, socialização de propostas, atividades e materiais.

## **Autoavaliação**

A autoavaliação é uma ferramenta de aprendizagem que visa levar o acadêmico a identificar suas dificuldades e reconhecer as aprendizagens adquiridas, refletindo sobre seu próprio desempenho, responsabilizando-se pelo seu estudo. Sendo assim, tem dois objetivos: o primeiro é possibilitar a autoconsciência da trajetória de aprendizagem; o segundo é servir como ferramenta para a gestão do curso.

## **Participação no Ambiente Virtual**

Os *chats* e fóruns de discussão são ferramentas virtuais, capazes de promover reflexão, troca de experiências e saberes, além de dar espaço para a construção de relações sociais e afetivas. Tais recursos proporcionam condições para uma aprendizagem interativa e colaborativa, favorecendo a dinâmica do ensino e aprendizagem no Sistema *Online*.

## **Recuperação da Aprendizagem: Estudos Orientados Individuais (EIO)**

Ao final da disciplina, qualquer resultado final com nota inferior a 60% nos cursos de graduação e inferior a 70% nos cursos de pós-graduação exigirá Recuperação da Aprendizagem ou Estudos Individuais Orientados (EIO), oportunidade em que o tutor presencial fará com o acadêmico a revisão dos conteúdos estudados e a instituição elaborará para ele nova(s) avaliação(ões). A elaboração desta recuperação é de responsabilidade do professor formador.

Nos cursos de graduação, o estudante que não tiver conseguido recuperar a sua aprendizagem após os EIO e tiver obtido a pontuação exigida pelo Regulamento dos Cursos Graduação do IFNMG, terá direito à Prova Final, que acontecerá fora do período letivo. Caso o estudante ainda não consiga recuperar a nota, deverá cursar a disciplina novamente.

## 8. ORIENTAÇÕES PARA PLANEJAMENTO

Prezado(a) professor(a) formador(a), seja muito bem-vindo e receba nosso abraço!

Após a leitura das diretrizes, chegou o momento do planejamento para sua disciplina. Disponibilizamos orientações importantes para norteá-lo no processo, e para que tudo ocorra com tranquilidade, apresentaremos todos os documentos sob sua responsabilidade na sala modelo de capacitação de professores.

Bom trabalho!

## **FALE COM A UAB/IFNMG**

Estamos à disposição, para quaisquer esclarecimentos, orientações e sanar todas as dúvidas.

Aguardamos seu contato!

---

**Coordenadora Geral da UAB no âmbito do  
IFNMG**

**Paula Francisca da Silva**  
[paulaifnmg.uab@yahoo.com.br](mailto:paulaifnmg.uab@yahoo.com.br)

**Coordenadora de Ensino**  
**Ramony Maria da Silva Reis Oliveira**  
[ramony.oliveira@ifnmg.edu.br](mailto:ramony.oliveira@ifnmg.edu.br)

**Professores de apoio didático-pedagógico**

**Ivanise Melo de Souza**  
[meloivanise7@gmail.com](mailto:meloivanise7@gmail.com)  
**Ariel Gomes Paiva**  
[ariel.gomes.paiva@gmail.com](mailto:ariel.gomes.paiva@gmail.com)

**Professores de apoio administrativo pedagógico**

**Gicelle Daiane Santos Rodrigues**  
[gicelleuab@gmail.com](mailto:gicelleuab@gmail.com)  
**Fabiene Maria de Jesus**  
[fabieneuab@gmail.com](mailto:fabieneuab@gmail.com)  
**Thiago Gondim**  
[thi.gondim@gmail.com](mailto:thi.gondim@gmail.com)

**Coordenadora de tutoria**  
**Maria Orminda Santos Oliveira**  
[orminda.oliveira@unimontes.br](mailto:orminda.oliveira@unimontes.br)

**Gestão de Avaliações**  
**Tatiane e Luana**  
[ifnmg.uab@gmail.com](mailto:ifnmg.uab@gmail.com)

**Suporte Tecnológico**  
**Amanda Gabriely Santos Alves**  
[suporte.uab.ifnmg@gmail.com](mailto:suporte.uab.ifnmg@gmail.com)

**Coordenadora de cadastros e bolsas/Secretária IPES**  
**Vanessa Alencar**  
[alencarvanessa4@gmail.com](mailto:alencarvanessa4@gmail.com)

Coordenadores de curso  
Licenciatura em Letras Libras  
**Michelle Andrea Murta**  
[letraslibras.ifnmg@gmail.com](mailto:letraslibras.ifnmg@gmail.com)

Licenciatura em Pedagogia  
**Dirce Efigênia Brito Lopes**  
[dirceuabifnmg@gmail.com](mailto:dirceuabifnmg@gmail.com)

Especialização em Ensino de Filosofia  
**Admilson Eustáquio Prates**  
[admilson.prates@ifnmg.edu.br](mailto:admilson.prates@ifnmg.edu.br)

Especialização em Ensino de Sociologia  
**Maria Natividade Maia e Almeida**  
[natimaial@gmail.com](mailto:natimaial@gmail.com)

Especialização em Gestão em saúde  
**Franciellen Moraes Costa**  
[franmoraissbio@gmail.com](mailto:franmoraissbio@gmail.com)

Especialização em Gestão Pública  
**Maria de Fátima Vieira**  
[mfvieiravieira@gmail.com](mailto:mfvieiravieira@gmail.com)

Especialização em Informática na Educação  
**Leonardo Augusto Couto Finelli**  
[coord.informatica.ifnmg@gmail.com](mailto:coord.informatica.ifnmg@gmail.com)

Fone: 38-32013056 ou 3081



